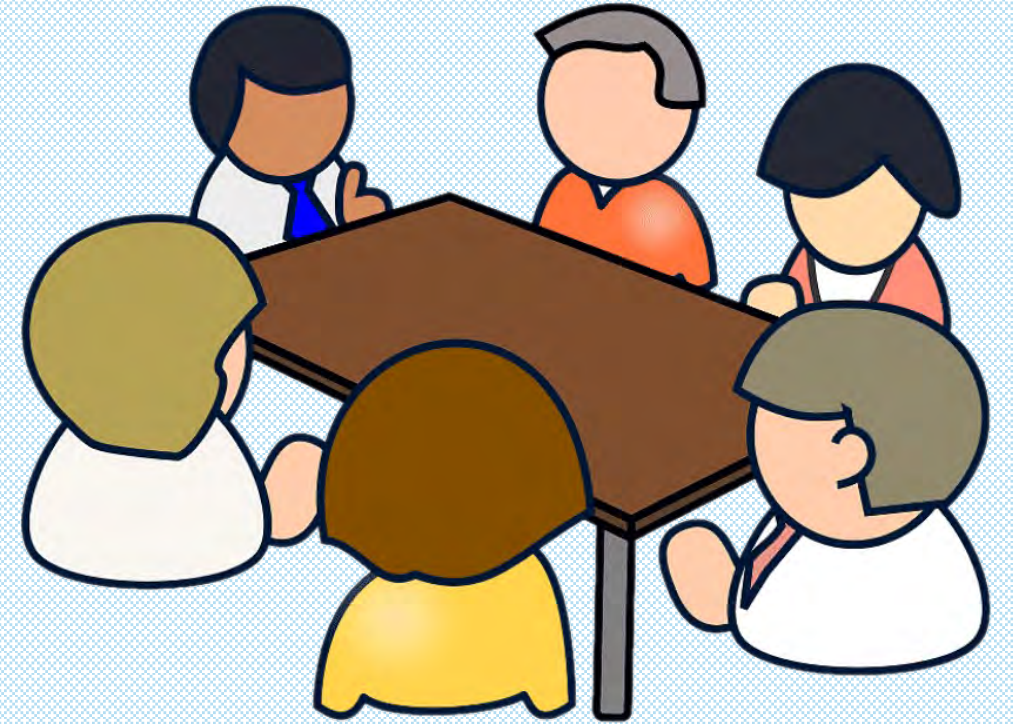


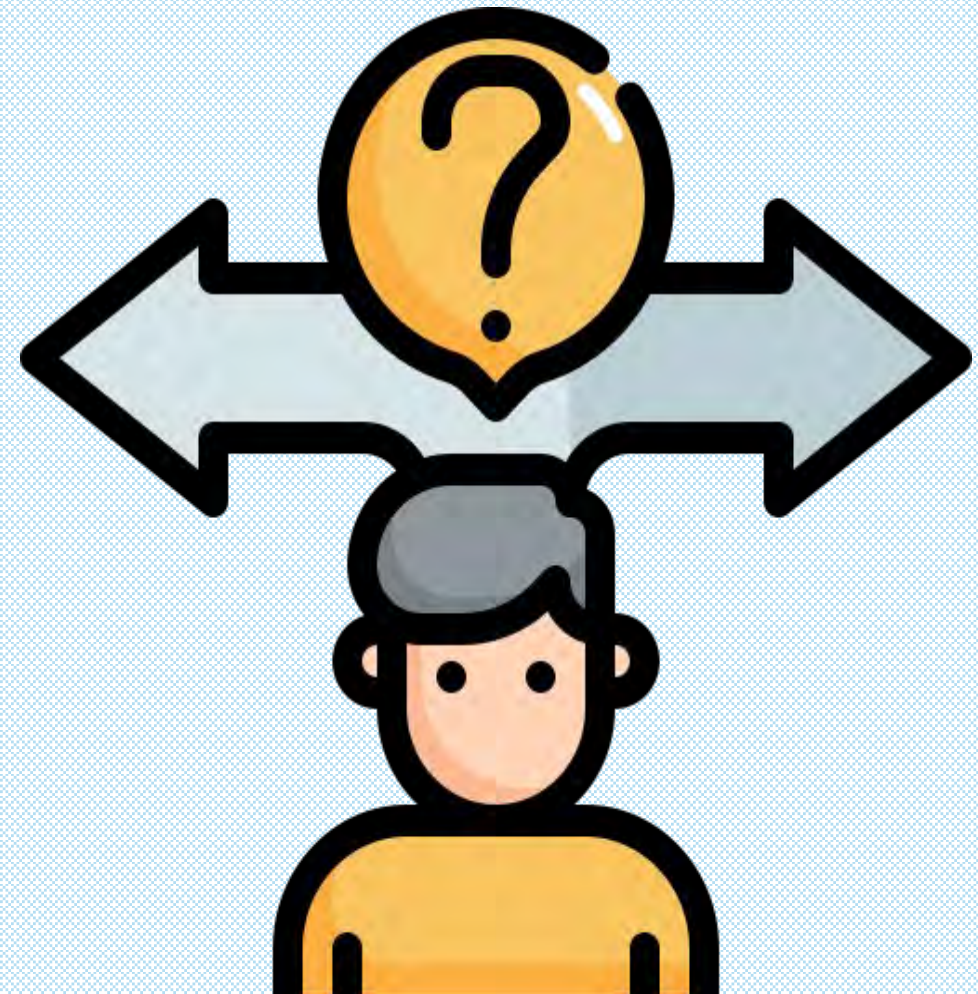


Nueva Escuela Mexicana , su implementación y Retos en la Educación Básica.

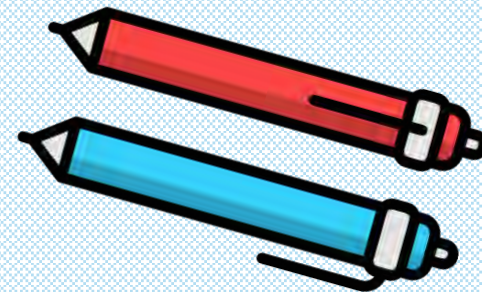
TEMA:
**Nueva Escuela
Mexicana , su
implementación y
Retos en la Educación
Básica.**



¿Qué conozco de
la Nueva Escuela
Mexicana?



¿Qué es la Nueva Escuela Mexicana?



- **La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un proyecto educativo de carácter integral y humanista.** Su enfoque pedagógico pretende realizar cambios profundos en la educación en México a partir de **entender y atender las condiciones de equidad, inclusividad, excelencia académica y mejora continua**, partiendo de la relación del alumno con la comunidad a la que pertenece.
- Su propósito es brindar una educación de excelencia, pero concentrándose en combatir la deserción y el rezago educativo
- Su trayecto se construye desde los 0 hasta los 23 años de edad.

Cambios importantes de la educación en México con la NEM

Reforma 2011	Reforma 2017	Nueva Escuela Mexicana 2022
<p data-bbox="137 596 817 1086">Educación basada en competencias y los estándares de calidad. El estudiante debía demostrar que contaba con las habilidades y destrezas necesarias para conducirse con éxito en la vida social, principalmente laboral.</p>	<p data-bbox="876 534 1592 1210">La educación en México se volvió integral, enfocada a competencias para el desarrollo humano. Se fortalece el modelo de aprendizaje centrado en el alumno, donde este es el principal protagonista y constructor de su propio conocimiento, mientras que el docente pasa a ser un facilitador de recursos para su formación.</p>	<p data-bbox="1635 534 2351 1210">No es el alumno sino la comunidad el centro del aprendizaje. Pasamos del “Yo” al “Todos nosotros” en el marco de una educación más diversa e inclusiva, donde las similitudes y diferencias entre los alumnos, docentes y toda la comunidad educativa en general, son tomados en cuenta como parte del proceso de aprendizaje.</p>

¿Qué busca la NEM?

Transformar el currículo educativo a partir de una educación integral y crítica.

Nuevas formas de relación pedagógica entre el docente y el alumno , padres y madres de familia las autoridades educativas y la comunidad a través de un diálogo permanente.

Vinculado contenidos y saberes que se trabajan en el aula con la comunidad en que se encuentra inmersa la escuela

El papel del docente en la NEM

Docentes transformadores de la educación que diseñan los programas de trabajo y las actividades pedagógicas tomando las características de ñas comunidades.



Los programas de estudio tendrán perspectiva de género, inclusión, respeto a la diversidad y los derechos humanos.

La NEM considera que la educación es la base del desarrollo de las capacidades humanas.

Se incluye también la reflexión crítica para vivir en comunidad libre de discriminación, ya sea por razones de sexo, etnia, raza, género, capacidad física, religión, nacionalidad o cualquier otro motivo.



I. La comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Llevar a cabo acciones para concebir a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario en el que construyen y convergen saberes, se intercambian valores, normas y culturas y formas de convivencia.

III. Autonomía profesional del magisterio.

Para contextualizar los contenidos de los Programas de Estudio de acuerdo con la realidad social, territorial, cultural y educativa de las y los estudiantes.

Cuenta con 4 elementos que articulan la propuesta curricular de principio a fin

II. El derecho humano a la educación.

De las y los estudiantes en tanto sujetos de la educación, al mismo tiempo que son la prioridad del Sistema Educativo Nacional, integración a la vida colectiva con bienestar y felicidad

Integración Curricular

- Expresada en los campos formativos, ejes articuladores, los cuales establecen contenidos fundamentales de estudio.
- Articula el trabajo interdisciplinario en la problematización de la realidad y la elaboración de proyectos en contra de la fragmentación

Plan de estudios 2022



- **Objetivos del Plan:**

a) Dotar de estructura y continuidad a la trayectoria educativa de las y los mexicanos desde la educación inicial hasta la educación superior; es decir, de los 0 a los 23 años.

b) Desarrollar articulación y corresponsabilidad entre los niveles que integran el Sistema Educativo Nacional, a fin de garantizar el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAyJ) en la trayectoria de los 0 a 23 años.

c) Garantizar educación equitativa y de excelencia a todas las personas que se han reincorporado al sistema educativo en condición de extraedad.

Conformación del Plan de estudios 2022



Programa sintético y plan analítico

Programa sintético	Plan analítico
<p>Proporciona los elementos centrales para el trabajo docente, tanto los contenidos que se abordarán, como los procesos de desarrollo de aprendizajes para la consecución de los rasgos del perfil de egreso.</p>	<p>Es un documento de trabajo sencillo que se elabora, analiza y evalúa, durante el ciclo escolar, en las sesiones de CTE o en las academias en el caso de secundaria.</p> <p>Se configura en tres planos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lectura de la realidad.• Procesos de integración curricular y contextualización.• Codiseño

Mayor autonomía docente para desarrollar didácticas innovadoras

La Nueva Escuela Mexicana, señala lo siguiente:



“Autonomía profesional del magisterio: para contextualizar los contenidos de los programas de estudio de acuerdo con la realidad social, territorial, cultural y educativa de los estudiantes.”



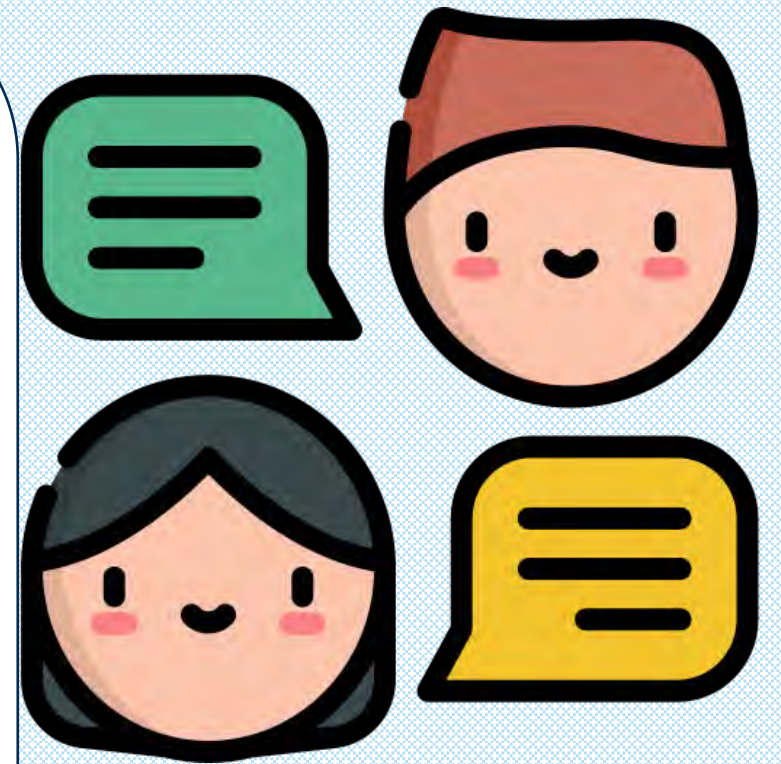
Los docentes no tendrán que limitarse a los contenidos temáticos de un libro de texto, sino que podrán recurrir a diversos recursos y herramientas pedagógicas propuestas por ellos mismos o por su institución educativa.

La calificación numérica evolucionará a una valoración

El objetivo es replantear el concepto de valoración evaluativa, con la finalidad de permitir que el estudiante pueda comprender sus avances de acuerdo con sus propias “condiciones, ritmos y estilos de aprendizaje”.

Se evalúan PROCESOS MAS NO EL RESULTADO FINAL.

EVALUACION CUALITATIVA



Los programas de la Nueva Escuela Mexicana.

Se basan en el Diagnóstico Integral Escolar

Se requiere problematizar la realidad

Necesitan de ajustes y contribuciones de manera continua.

Se construyen en colectivo.



Requieren del seguimiento a lo largo del ciclo escolar y durante las sesiones de Cte

PEMC

PA

Permite orientar, plantear y materializar procesos de mejora

Problematización de la realidad y diagnóstico escolar

