

Estado del Conocimiento sobre estudiantes normalistas (2012-2022)

Coordinadoras:

Dra. Zoila Rafael Ballesteros
Dra. Maricruz Aguilera Moreno

Presenta:

Dra. Zoila Rafael Ballesteros

Febrero 2022.

Estado del conocimiento sobre estudiantes normalistas

- El estudio surge en el marco de los trabajos de la Red de Investigadores Normalistas (REDIEN) que tiene como propósito común por indagar sobre los procesos formativos que suceden en las escuelas normales.
- Participan diferentes investigadores de escuelas normales de la Ciudad de México (ENSM, BÉNM, ENMJN) y otros estados de la república: Hidalgo (ENVM), Estado de México (Normal Neza 3, Normal de Texcoco, Normal de Zumpango), Guerrero (CAM de Iguala).

Estado del conocimiento

- De acuerdo con Rueda (2003 citado en Weiss, 2003) es:
 - un análisis sistemático y la valoración del conocimiento y de la producción generadas en torno a un campo de investigación durante un periodo determinado. Esto permitirá identificar los objetos bajo estudio y sus referentes conceptuales, las principales perspectivas teórico-metodológicas, tendencias y temas abordados, el tipo de producción generada, los problemas de investigación y ausencias, así como su impacto y condiciones de producción” (p. 4).

Propósito

- Indagar qué se ha investigado sobre los estudiantes normalistas en México durante la década del 2012-2022.

Preguntas de investigación:

¿Qué se ha investigado sobre los estudiantes normalistas durante la última década? (2012-2022)

¿Quiénes están investigando? ¿Desde qué marcos teórico-metodológicos?

¿Qué tipo de producción se está generando? ¿Qué ausencias existen?

¿Cuáles son las aportaciones que hacen estas investigaciones al campo de la formación de docentes?

Metodología

- Conformación del equipo de trabajo
- Definición de las categorías de búsqueda
- Búsqueda de las producciones en diferentes, plataformas, repositorios (Scielo, Redalyc, Google Academic, Repositorios digitales, Memorias de Congresos, etc.)
- Análisis y sistematización de las producciones
- Redacción de los resultados

Proceso



Equipo de trabajo

CATEGORÍA	DOCENTE	INSTITUCIÓN
PERFIL DE INGRESO Y EGRESO	DRA. LETICIA MONTAÑO	ENMJN
TRAYECTORIAS FORMATIVAS	DRA. MARICRUZ AGUILERA	ENSM
PRÁCTICAS Y SABERES	DRA. ZOILA RAFAEL	ENSM
PROCESOS REFLEXIVOS	DRA. EDITH GUTIÉRREZ	ENSM
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	MTRO. JOSÉ RAMÍREZ	ESCUELA SECUNDARIA
ESTUDIANTES Y PANDEMIA	DR. ADRIAN AGUILERA	ENSM
CURRÍCULO Y FORMACIÓN INICIAL	DR. EMILIANO MIRANDA	CAM-CDMX

Categoría Perfil de ingreso y egreso

- Respecto al perfil de ingreso, en esta categoría se indaga quiénes son los aspirantes que logran ingresar a una Normal, quiénes son aceptados y bajo qué mecanismos, cuáles son sus perfiles académicos, cómo se integran los grupos y cómo van forjando sus trayectorias durante la formación inicial para la docencia.
- Perfil de egreso: busca las investigaciones realizadas sobre este tema particularmente de estudiantes egresados de los planes de estudio vigentes durante esta década.

Trayectorias formativas

- Se enfoca en explorar y comprender aspectos cruciales que marcan las experiencias y desarrollo de la currícula de las escuelas normales en el país. Examina el inicio en la formación docente, destacando las etapas fundamentales y las experiencias iniciales que moldean la percepción y la preparación de los estudiantes.
- Busca los estudios que documentan los retos y dificultades encontradas a lo largo del trayecto formativo basado en los rasgos y competencias que se esperan lograr al egreso, los obstáculos curriculares.
- Recupera los estudios centrados en los procesos de titulación y el acompañamiento que estos futuros docentes reciben particularmente en el tramo final de su formación.

Prácticas y saberes docentes

- Documenta las investigaciones realizadas en torno a las prácticas profesionales y los saberes que construyen los estudiantes normalistas derivados de estas prácticas, las tensiones que enfrentan y el tipo de acompañamiento que reciben por parte de los tutores de las escuelas de práctica y los docentes de las escuelas normales.

Procesos reflexivos

- Indaga en torno a las producciones sobre los procesos de reflexión de la práctica como una demanda de los planes de estudio desde la década de los 90, dar cuenta de cómo han sido estos procesos, qué aprendizajes generaron en los estudiantes y el tipo de acompañamiento que recibieron por parte de los docentes formadores para llevar a cabo este proceso.

Didácticas específicas

- Indaga sobre las didácticas específicas o disciplinarias utilizadas por estudiantes normalistas durante su práctica docente. Se destacan aquellas producciones derivadas del *conocimiento didáctico del contenido* y las correspondientes al concepto de *transposición didáctica* (Bolívar, 2005).

Estudiantes y Pandemia

- Indaga las producciones que emergieron a la luz de la pandemia por Covid-19, las experiencias vividas por los estudiantes, los retos enfrentados, y los aprendizajes obtenidos durante el confinamiento.

ALGUNOS HALLAZGOS PRELIMINARES

AUTOR	ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN	LIBROS	CAPÍTULOS DE LIBROS	PONENCIAS Y SIMPOSIA	TESIS DE POSGRADO
PERFIL DE INGRESO	6	7	-----	23	4
PERFIL DE EGRESO	11	5	1	22	7
PROCESOS REFLEXIVOS	2	----	-----	14	-----
TRAYECTORIAS FORMATIVAS	20		1	34	3
PRÁCTICAS Y SABERES	5	1	-----	28	1
ESTUDIANTES Y PANDEMIA	3	2	-----	5	-----
CURRÍCULUM Y FORMACIÓN INICIAL					
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	1	-----	-----	34	-----
TOTAL	48	15	2	160	15
FINAL	240				

Años con mayor producción

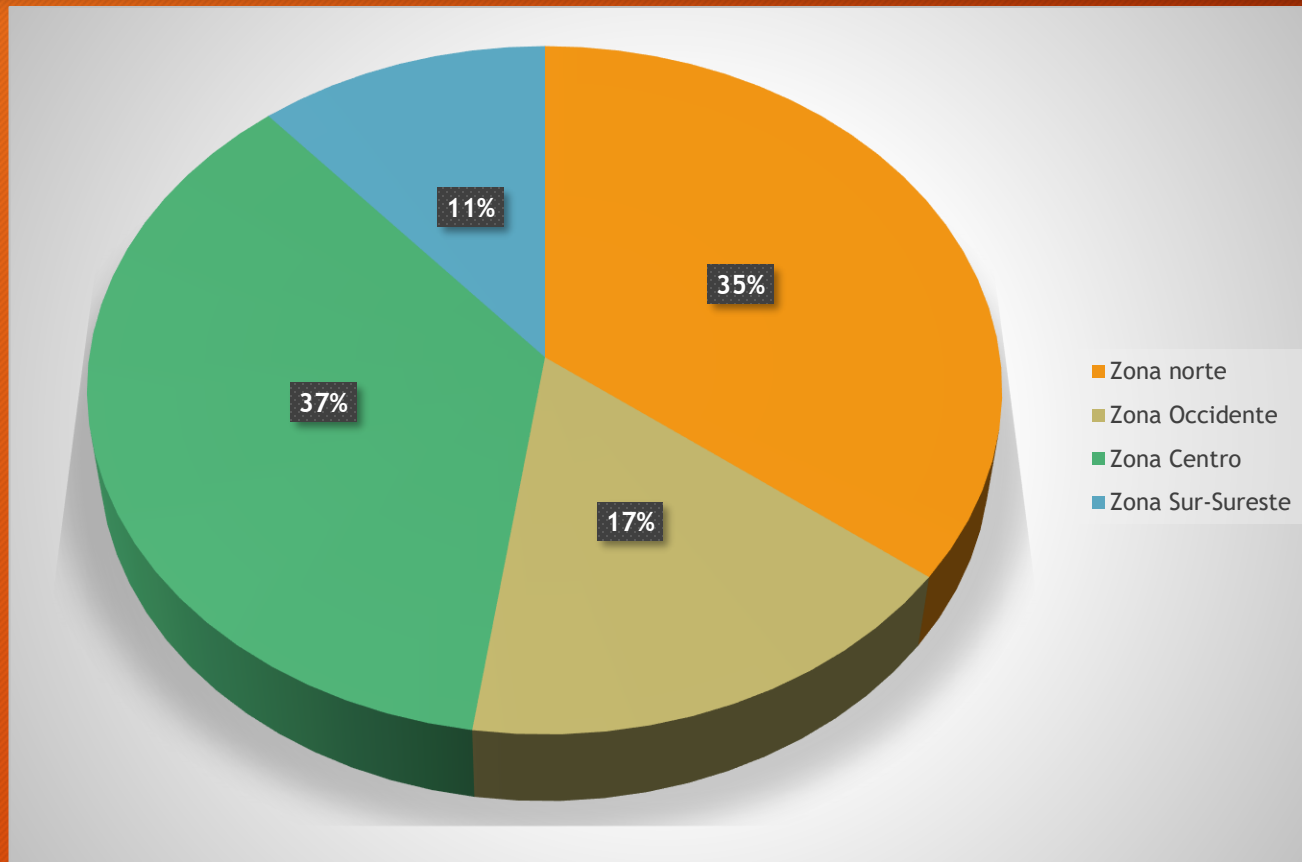
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	5	2	11	6	21	14	44	12	64	15

DISTRIBUCIÓN POR ZONAS DEL PAÍS

Norte	Occidente	Centro	Sur-sureste
69	33	71	22

Total preliminar: 226

Producción por zona del país



Estados de la República que están realizando investigación sobre el estudiante normalista

Zona Norte

Durango	Chihuahua	Sinaloa	Sonora	Nuevo León	Coahuila	Baja California	Baja California Sur	Tamaulipas
4	8	9	22	3	4	14	1	4

Total preliminar: 69

Zona occidente

Zacatecas	Aguascalientes	Guanajuato	San Luis Potosí	Jalisco	Michoacán
9	3	5	7	6	3

Total preliminar: 33

Zona Centro

Estado de México	Ciudad de México	Puebla	Hidalgo	Morelos	Tlaxcala	Guerrero
21	25	7	2	6	5	5
Total preliminar: 71						

Zona Sur-Sureste

Oaxaca	Chiapas	Yucatán	Veracruz	Quintana Roo	Tabasco	Campeche
5	1	4	3	2	1	6
Total preliminar: 22						

Escuelas que están haciendo investigación por zona

Zona Norte

Estado \ Tipo de institución	Durango	Chihuahua	Sinaloa	Sonora	Nuevo León	Coahuila	Baja California	Baja California Sur	Tamaulipas
Escuelas Normales	3	2	2	6	2	3	6	1	2
Universidades		1			1		1		1
CAM									
Escuelas de educación básica				2 escuelas primarias					
Centros de investigación				2					

Zona occidente

Estado \ Tipo de institución	Zacatecas	Aguascalientes	Guanajuato	San Luis Potosí	Jalisco	Michoacán	Michoacán
Escuelas Normales	3	1	2	2	2	1	1
Universidades					2		
CAM	1						
Escuelas de educación básica							
Centros de investigación							

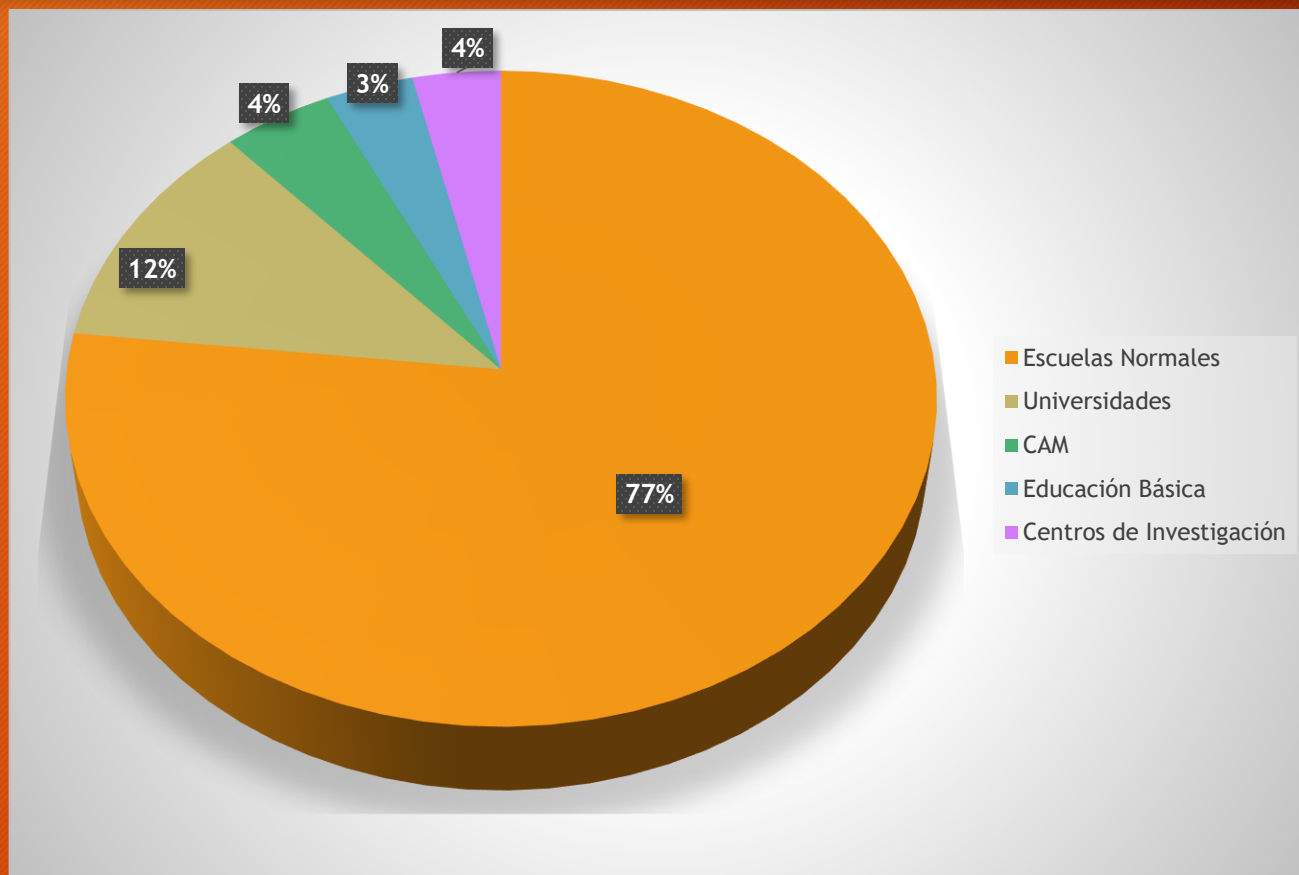
Zona Centro

Estado Tipo de institución	Estado de México	Puebla	Hidalgo	Cd. De México	Morelos	Tlaxcala	Guerrero
Escuelas Normales	16	5	2	5+DGENAM	2	4	2
Universidades	1	1		3	1 (CIFE)		
CAM							1
Escuelas de educación básica				1 primaria		1 escuela primaria	
Centros de investigación				2			

Zona Sur-Sureste

Estado	Oaxaca	Chiapas	Yucatán	Veracruz	Quintana Roo	Campeche	Tabasco
Tipo de institución							
Escuelas Normales	3	1	2	1	1	2	
Universidades	1						
CAM			1		1		1
Escuelas de educación básica							
Centros de investigación							

Total



Algunos hallazgos preliminares

- El 77% de los estudios sobre los estudiantes normalistas es realizado por las escuelas normales.
- El 66% de la producción se difunde a través de ponencias en congresos (COMIE y CONISEN principalmente).
- Solo el 20% de las producciones escala a revistas de investigación y un 7% es publicada en libros.
- El 2021 es el año en el que se eleva el nivel de producción.
- Las universidades o centros de investigación están participando en las investigaciones particularmente al acompañar a docentes de las escuelas normales en procesos de asesoría en estudios de posgrado.

Algunos hallazgos preliminares

- El centro y norte de la república liderean la investigación en este campo con 37% y 35% respectivamente, seguidos de la zona occidente con el 17% y zona sur-sureste con el 11%.
- Zona norte del país: Sonora y Baja California.
- En la zona occidente: Zacatecas, San Luis Potosí y Jalisco.
- Zona Centro: Ciudad de México seguida del Estado de México.
- Zona Sur: Campeche, Oaxaca y Yucatán.
- Las metodologías cualitativas son las que predominan en los estudios; sin embargo, las metodologías cuantitativas o mixtas son utilizadas más en las investigaciones centradas en perfil de ingreso y egreso y la investigación aplicada (orientada desde la investigación-acción) en la categoría de didácticas específicas.

GRACIAS, POR SU ATENCIÓN.