

Los cuerpos académicos en las instituciones de educación superior: su impacto en la educación

Angélica Buendía Espinosa

Febrero 29, 2024

Cuestionamientos clave

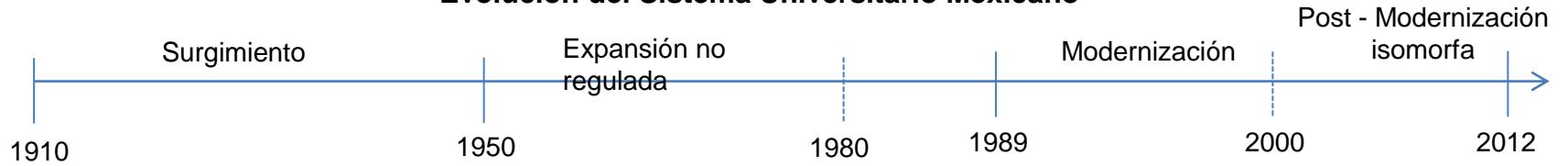
¿Cuál es el origen de los “cuerpos académicos” como programa de política pública?

¿Qué entendemos por “impacto” en la educación?

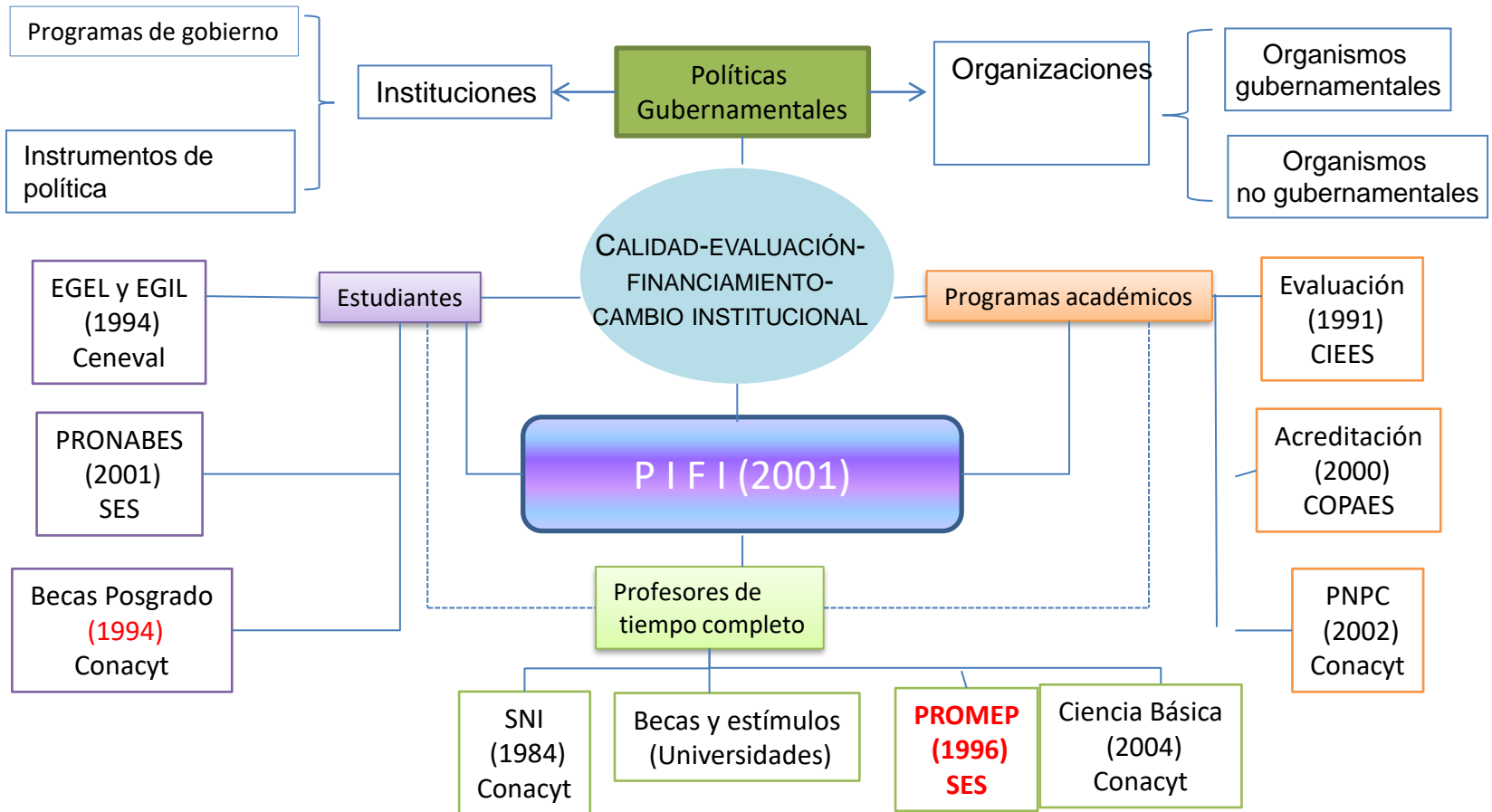
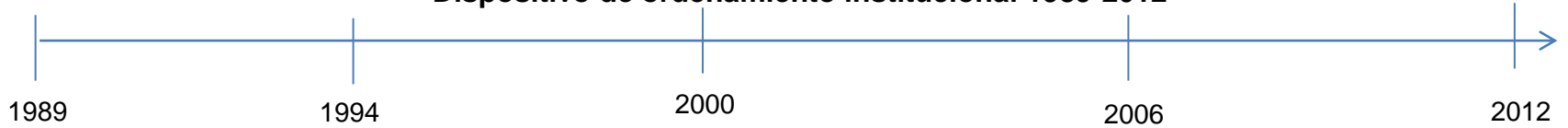
¿Cómo medimos el “impacto” en la educación?

Del origen...

Evolución del Sistema Universitario Mexicano



Dispositivo de ordenamiento institucional 1989-2012



Fortalecimiento de las capacidades académicas de las IES: concepciones básicas

Trabajo académico: todas las actividades que realiza un profesor como parte de las funciones sustantivas de la universidad (Clark, 1983, 1987).

Profesión académica: forma legítima e integrada de agrupación ocupacional de la cual forman parte una asociación de individuos ubicados en organizaciones universitarias. Estos sujetos cumplen con la función de producir, transmitir y certificar la adquisición de conocimientos, de regular los procedimientos de incorporación a la profesión, de evaluar los productos y servicios que generan, y cuentan con un *ethos* que defiende la libertad académica y la autonomía (Grediaga Kuri, 2000).

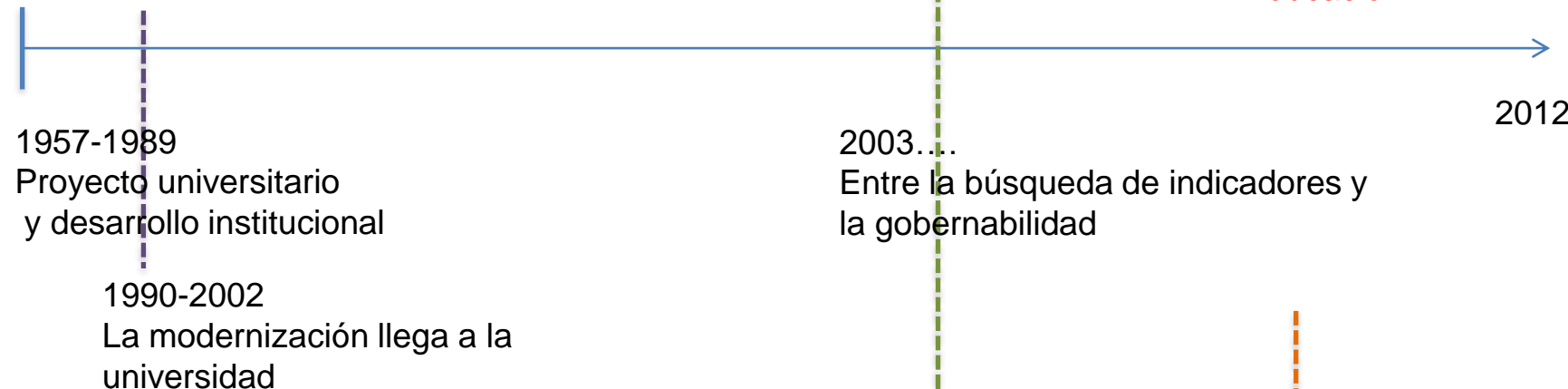
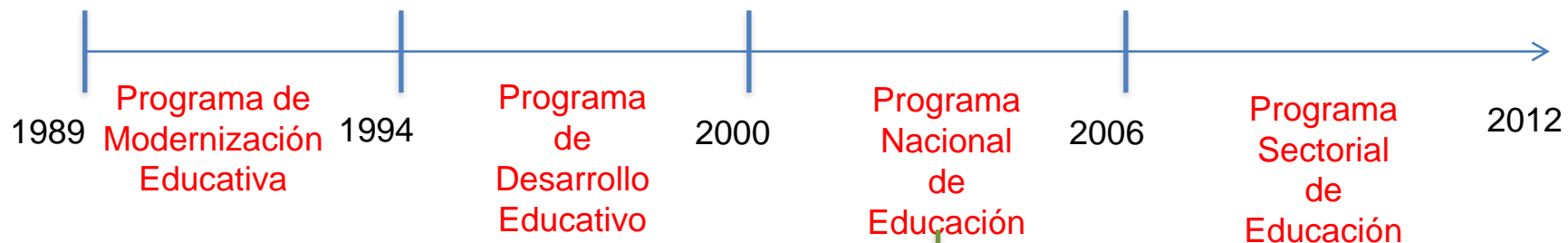
Trayectoria académica: espacio de constitución y reproducción de los académicos a través del recorrido iniciado con el ingreso a la universidad, en el cual se han construido los diversos tipos, niveles y clasificaciones con los cuales se ha definido la actividad que desempeñan (García Salord, 2000). Se identifican las etapas de desarrollo institucional, las responsabilidades, las obligaciones y los derechos diferenciados de los académicos así como las clasificaciones simbólicas (Casillas Alvarado, 2005).

Carrera académica

“comprende un conjunto de normas, procedimientos y mecanismos institucionales establecidos para propiciar el cumplimiento de las funciones sustantivas de la universidad, mediante la regulación del trabajo académico en general y de las trayectorias específicas a que da lugar en los diversos espacios organizativos y disciplinarios en que se desarrolla” (Casillas Alvarado et al., 2005:10)... “la carrera académica remite a la universidad y a sus procesos de regulación, y las trayectorias académicas a los individuos y sus espacios de vida colegiada, sin perder nunca de vista la constante interacción entre los académicos (y sus espacios de relación colegiada, formales e informales) y los órganos en la construcción de las normas que regulan y permiten el desarrollo de sus trayectorias” (Casillas Alvarado et al., 2005:11).

“comprende un conjunto de normas, procedimientos y mecanismos institucionales establecidos para propiciar el cumplimiento de las funciones sustantivas de la universidad, mediante la regulación del trabajo académico en general y de las trayectorias específicas a que da lugar en los diversos espacios organizativos y disciplinarios en que se desarrolla” (Casillas et al., 2005, pág. 10).

Temporalidad y conceptos clave



Impactos de los CA en la educación superior

- En la docencia

¿Mejoran los procesos de enseñanza aprendizaje?

¿Mejoran las prácticas educativas?

¿Mejoran los resultados de aprendizaje de las y los estudiantes?

- En la investigación

¿Mejoran los procesos de investigación?

¿Mejoran los productos o resultados de la investigación?

¿Mejora el desempeño de los grupos de investigación y el trabajo colectivo?

¿Medimos el impacto científico y social de la investigación?

- En la extensión y vinculación y difusión

¿Cómo entendemos la extensión y vinculación?

¿Mejoran las prácticas de extensión?

Del sistema de información, la evaluación y la mejora de la calidad

- Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

La educación superior será en el futuro inmediato un bastión indispensable para enfrentar las crisis que estamos viviendo y viviremos. Es tiempo de estar a la altura de la circunstancias, de no permitir una sobre politización de los problemas que vamos a enfrentar y de fortalecernos para que este punto de inflexión no asuma tendencias negativas más allá de las que hoy ya enfrentamos (Buendía, 2020:9)

Los cuerpos académicos en las Instituciones de Educación Superior: Su impacto en la educación

Dra. Rosa María Guadalupe Rivera García
Investigadora por México

Programas Nacionales Estratégicos

29 de febrero de 2024



GOBIERNO DE
MÉXICO



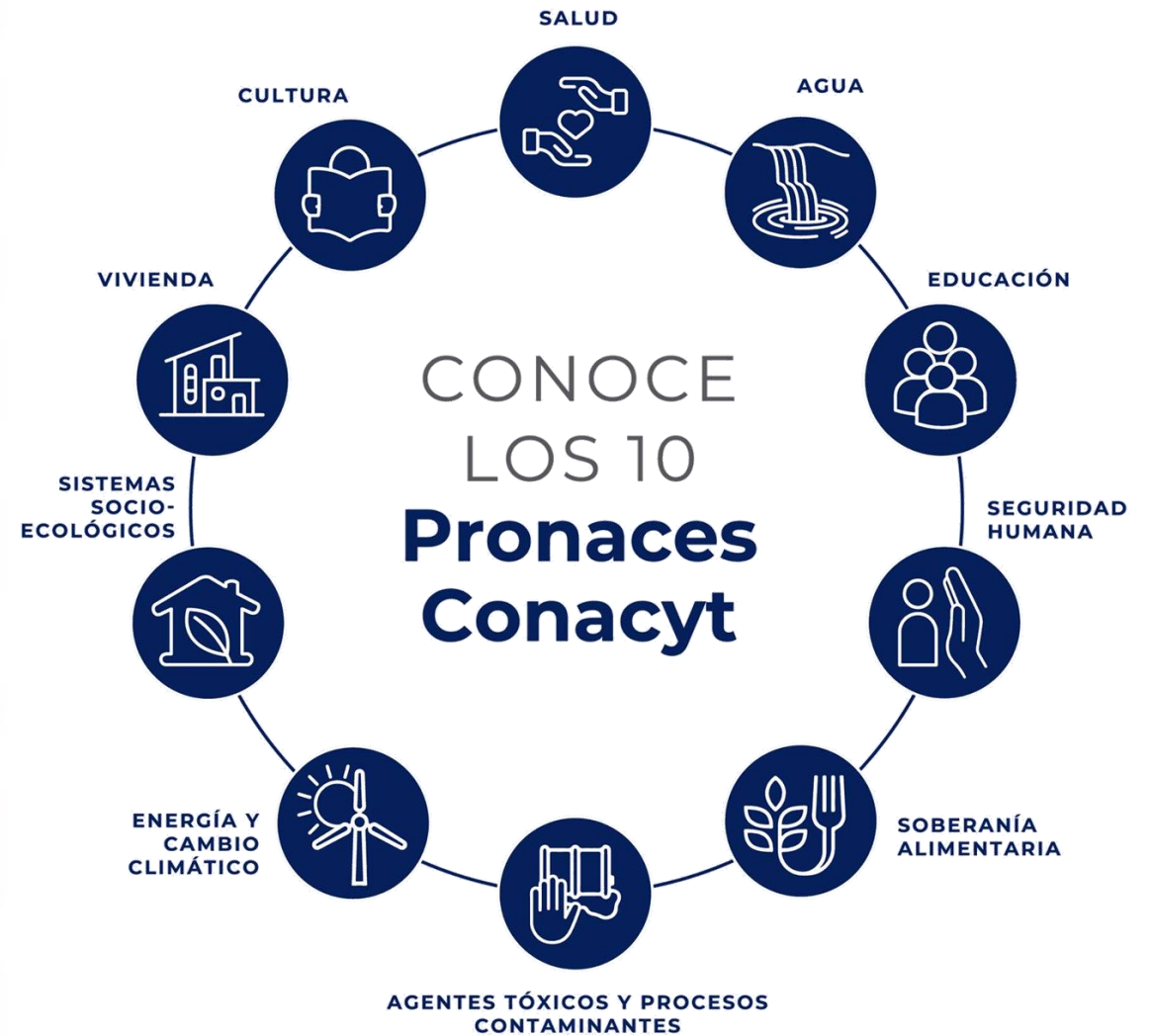
CONAHCYT
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS

EL NUEVO CONAHCYT

- Inclusión de las Humanidades.
- Acceso universal a la ciencia.
- La ciencia como un derecho humano que garantiza otros derechos.
- Atención a problemáticas nacionales.
- Orientación hacia el bienestar de las y los mexicanos, y del medio ambiente.
- Diálogo, colaboración y creación de comunidad entre academia, instituciones públicas y privadas y organizaciones de base comunitaria en aras de la transformación.

PROGRAMAS NACIONALES ESTRATÉGICOS

El **objetivo general** de los **Pronaces** es articular y promover esfuerzos organizados de investigación humanística y científica, desarrollo tecnológico e innovación orientados a diagnosticar, prospectar y proponer a las autoridades competentes, **acciones y medidas para la prevención, atención y solución de problemáticas nacionales concretas** que, por su importancia estratégica y gravedad, requieran de una atención articulada y soluciones integrales, profundas y amplias, sobre la base de **10 agendas temáticas**.



OBJETIVO DEL PRONACE EDUCACIÓN

Impulsar una novedosa agenda de investigación e incidencia orientada a la comprensión, atención y solución profunda de múltiples problemas educativos, entre los que destacan el analfabetismo y la exclusión social, principalmente de grupos históricamente marginados. Asimismo, promover una serie de iniciativas interinstitucionales que coadyuven a las prioridades educativas del gobierno federal.



PROYECTOS NACIONALES DE INVESTIGACIÓN E INCIDENCIA

En cada uno de los **Pronaces** se propondrá una agenda general, que se concretará en **Proyectos Nacionales de Investigación e Incidencia** (Pronaii), consistentes en **3 etapas** en las que habrán de abordar los problemas en su complejidad estructural y dinámica para proponer, generar y/o acompañar la realización de acciones concretas que incidan lo más profunda y ampliamente posible en las causas de los problemas y en sus dinámicas de reproducción.



PROYECTOS NACIONALES DE INVESTIGACIÓN E INCIDENCIA

Articulación intersectorial

Diálogo con la diversidad de saberes

Trabajar de manera transdisciplinaria

Grupos multiactor. Colectivos de Investigación e Incidencia

Estrategia de disseminación en otras regiones del país

CONOCE LOS 10 Pronaces Conacyt

SALUD

AGUA

CULTURA

EDUCACIÓN

VIVIENDA

SEGURIDAD HUMANA

SISTEMAS SOCIO-ECOLÓGICOS

SOBERANÍA ALIMENTARIA

ENERGÍA Y CAMBIO CLIMÁTICO

AGENTES TÓXICOS Y PROCESOS CONTAMINANTES



PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL

El ecosistema del libro en el estado de México. Hacia un observatorio de la lectura

Escribe y lee tu mundo. Cultura científica y escritura creativa para la inclusión social

Talleres interculturales de redacción y edición digital para la creación de material didáctico en cmiique iitom (seri)

Modelo de activación lectora para la inclusión social de jóvenes de bachillerato

Fomento de la lectoescritura en estudiantes sordos(as) de nivel básico en escuelas especiales y regulares a través del uso de recursos didácticos interactivos con un enfoque bilingüe-bicultural

Leo y comprendo el mundo desde la milpa educativa. Estrategias pedagógicas para la apropiación de la lectura y la escritura en contextos interculturales e indígenas

Mediadores de lengua de señas mexicana para facilitar la lectoescritura en personas sordas no escolarizadas

Fortalecimiento del bilingüismo en comunidades de vitalidad lingüística alta y media, y con presencia de procesos de desplazamiento de las lenguas indígenas

La relación tutora: alternativa pedagógica que puede cumplir cabalmente el derecho de habitantes de comunidades rurales a una educación básica de excelencia, en los tiempos que les permitan sus actividades de subsistencia, sin dejar la localidad

INCIDENCIA NACIONAL



LOGROS PRONAI

➤ Modelo de activación lectora

- Atención a 1,408 estudiantes de bachillerato, a través de talleres con visión inclusiva. Reporte de aprendizajes significativos en los que se vincula la lectura con la reflexión sobre diversas problemáticas de su comunidad.
- Cuatro generaciones del Diplomado en Fomento y Activación Lectora. Habilitación de 131 docentes, bibliotecarios y personal administrativo que generan propuestas en sus comunidades. Compendio Rutas a la palabra . Estrategias didácticas para el fomento de la lectura y la escritura en el nivel Medio Superior.
- ¡Deja te cuento! Concurso de creación literaria 2022

UADY
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

COBAY
CENTRO DE OBTENCIÓN DE BACHILLERES

CONAHCYT
CONSEJO NACIONAL DE HABILITACIÓN

LA LIGA DE LA LECTURA
JUNTOS LEEMOS MÁS FUERTE

Talleres literarios en COBAY Acanceh
MODALIDAD PRESENCIAL
sábados de 8:30 am a 10:00 am.

TALLER

- PIENSO, LUEGO ESCRIBO
- LETRAS VIVAS
- DE CUENTOS DE PRINCESAS A HISTORIAS DE HEROÍNAS

IMPORTE

- MARTHA PÉREZ
- BEATRIZ ESPINOSA
- LAURA ESPEJO

INICIO 30 DE SEPT.
HASTA EL 28 OCT.

inscripciones al correo electrónico:
Talleresliterarios.bachiller@gmail.com

LOGROS PRONAI

➤ Leo y comprendo el mundo desde la Milpa educativa

- Formación de múltiples docentes de comunidades de alta y muy alta marginación en los estados de Oaxaca, Chiapas, Puebla y Michoacán, a través de diversos talleres sobre las bases teórico-metodológicas de los estudios sobre lenguaje y literacidad y metodologías para la auto-documentación.
- Sistematización de experiencias pedagógicas de la Red de Educación Inductiva Intercultural (REDIIN A.C.), que promueven la participación comunitaria y destacan el contexto territorial y sociolingüístico de las comunidades de hablantes, como aspectos claves para la enseñanza de sus lenguas-culturas.



LOGROS PRONAI

➤ Mediadores de lengua de señas mexicana

- Reconocimiento de los elementos del adulto Sordo señante como Modelo Lingüístico Sordo (MLS). Significados, perspectivas y definiciones de los propios colaboradores Sordos, recuperadas a través de un Encuentro de Líderes Sordos, un Primer Foro de Diálogo con la Comunidad veracruzana y visitas de campo.
- Constitución del primer grupo de 17 MLS veracruzanos. Reconfiguración de la forma de educar al Sordo y abrir espacios de participación social.
- Propuesta educativa para adultos Sordos en condición de rezago educativo: Formación de agentes. Identificación de elementos culturales y lingüísticos para el aprendizaje del español desde la perspectiva Sorda Recuperación de experiencias de enseñanza en los Círculos de Estudio Bilingües para Personas Sordas (CEBPS) a través del programa de formación a Modelos Lingüísticos Sordos (MLS) y sus pares Auxiliares Educativos Bilingües Oyentes (AEBO)



¿Conoces a alguna
persona sorda?

Avísale que la estamos buscando
para participar en el Censo de Personas Sordas de Veracruz

Contáctanos al:
✉ censo.personas.sordas@gmail.com
☎ 228 59 125 20

“Visibilizando a las personas sordas”



ACCIONES Y VINCULACIÓN CON CUERPOS ACADÉMICOS

- Investigación.
- Incidencia.
 - Gestión.
- Docencia.
- Extensión.
- Divulgación.



Gracias

(BORRAR)



GOBIERNO DE
MÉXICO



CONAHCYT
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS

Los cuerpos académicos en la educación normal: dimensiones políticas, académicas e impacto

DRA. ALEJANDRA AVALOS ROGEL

Escuela Normal Superior de México



26/01/2024



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF CIUDAD MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Avalos-Rogel (2024). Los cuerpos académicos en la educación normal

PROPÓSITO



- ❖ **Describir la situación actual de los cuerpos académicos en las escuelas normales desde diversas dimensiones: política, condiciones de la investigación, académica**
- ❖ **Identificar el impacto y beneficio social de algunos cuerpos académicos**
- ❖ **Presentar un análisis prospectivo en los escenarios investigativos actuales**

POLÍTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LAS ESCUELAS NORMALES

Nueva Institucionalidad (NI)
1984-2008

D.O.F. 1984 normales IES
3 funciones

ANMEB 1992 PTFEN 1992
Se prohíbe la investigación

DGESPE 2005 CRESON CRESUR

PROMEP 2008

Esquema evaluación-financiamiento-
cambio institucional (Buendía, 2020)

**PROFEN PROGEN, PROFOCIE,
PACTEN, EDINEN**

PROMEP sin financiamiento

Nueva Escuela Mexicana (NEM)
2019 - 2022

Estrategia Nacional
de Mejora de las Escuelas
Normales **2019**

Consejo Nacional de Autoridades de
Educación Normal CONAEN 2019

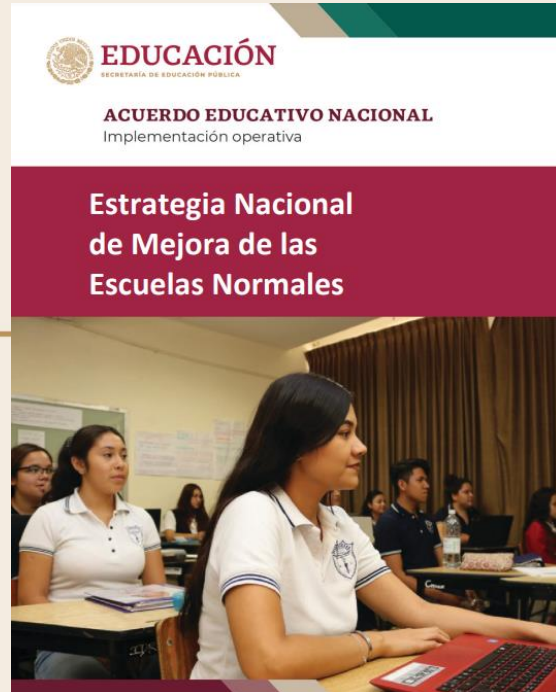
CONGRESO CONSULTIVO
2021

CONISEN 2017 a la fecha

Modificación Art. 3, LGE, Prog. sectorial de educ. 20-24
Ley General de Educación Superior:

NORMALES- INVESTIGACIÓN

Ley de Ciencia y Tecnología 2020 PRONACES PNPC



• Personal académico

NIVEL DE ESTUDIOS	PERSONAL ACADÉMICO	%
MAESTRÍA	5,637	37.9%
DOCTORADO	1,093	7.3%
OTROS	8,158	54.8%

TIPO DE CONTRATACIÓN	PERSONAL ACADÉMICO	%
¾ DE TIEMPO	770	5%
TIEMPO COMPLETO	5,653	38%

**SATURACIÓN:
400 CUERPOS
ACADÉMICOS
MÁXIMO**



26/01/2024

Avalos-Rogel (2024). Los cuerpos académicos en la educación normal

CUERPOS ACADÉMICOS EN LAS ESCUELAS NORMALES

Año	Docentes con perfil deseable	Cuerpos académicos reconocidos	DOCENTES EN CUERPOS ACADÉMICOS
2016	137	136	580
2017	457	159	672
2018	461	212	876
2019	690	211	874
2020	696	239	956
2021	761	247	988
2022	458	233	897

El número de docentes con perfil deseable aumenta 500%

Cuerpos académicos aumentan casi el doble, al igual que los docentes en cuerpos académicos

Hay docentes que hacen investigación individual

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MÉXICO

10 CUERPOS ACADÉMICOS:

2 CONSOLIDADOS

4 EN CONSOLIDACIÓN

4 EN FORMACIÓN

42 DOCENTES CON PERFIL DESEABLE

6 REDES ACADÉMICAS,

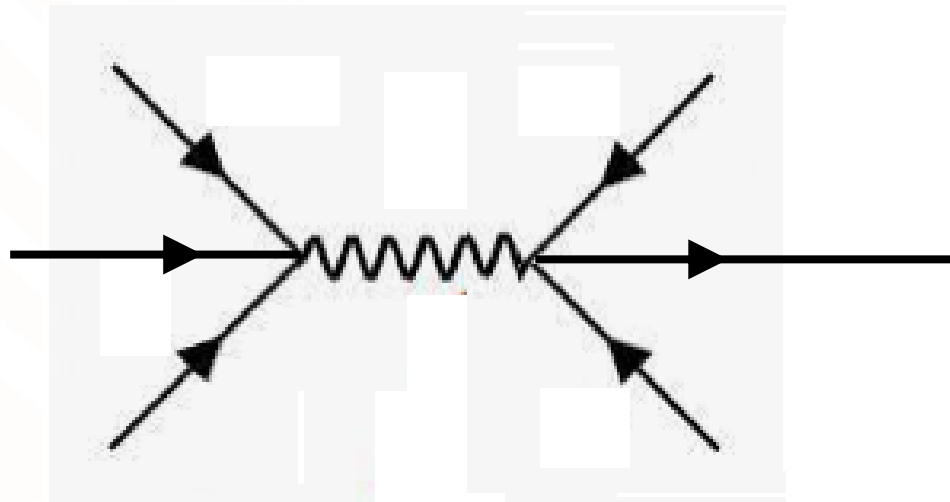
3 INTERNACIONALES



Nudo problemático :

programas, acciones y ordenanzas SIN
FINANCIAMIENTO **vs**
sujetos (individuales y colectivos)
organizaciones, instituciones

gobernanza



Incidencia de la investigación en la práctica

Ecosistema de la investigación (Navarro 2022) en las normales

En el campo educativo

Cuerpos académicos y redes
Investigadores líderes,
individuales

Conocimiento científico desde
la intervención
Metodologías críticas
Formatos de interlocución

Vigilancia pares
Formatos de socialización

Sin financiamiento

Rendición de cuentas

Para la formación

Formadores,
interventores
Futuros docentes en
acompañamiento

**Diseño y desarrollo
curricular**
Sistematizar y saberes de la
formación

Sinergia con áreas sustantivas:
Evaluación institucional interna

Con o sin financiamiento

Rendición de cuentas programas

Para la mejora de la comunidad

**Vinculación con la
educación básica**
(multigrado, atención a la
diversidad, ética
ciudadana..)

Construcción de saberes de la
profesión

**Vinculación con la
sociedad**

Sin financiamiento

Sin rendición de cuentas



494 LÍNEAS DE GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO

CONOCIMIENTOS Y SABERES DISCIPLINARES	16%
CONOCIMIENTOS Y SABERES DE LA FORMACIÓN Y LA DOCENCIA	22%
CONOCIMIENTOS COMUNITARIOS Y MULTICULTURALES	8%
CONOCIMIENTOS Y SABERES DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	14%
CONOCIMIENTOS Y SABERES MULTIGRADO	5%
CONOCIMIENTOS Y SABERES SOBRE CIUDADANÍA	6%
FORMACIÓN DE LO PERSONAL, SOCIO EMOCIONAL	11%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	6%
FORMACIÓN SUSTENTABILIDAD, MEDIO AMBIENTE	3%
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	9%

IMPACTO EN INSTITUCIONES FORMADORAS

SINERGIA CON ÁREAS SUSTANTIVAS: POSGRADO, DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR, TECNOLOGÍAS, TITULACIÓN...

- DIAGNÓSTICOS

AYUDA PARA LA TOMA DE DECISIONES INSTITUCIONALES :

- SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

- CLIMA ORGANIZACIONAL

- TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES

IMPACTO EN LA COMUNIDAD

ESCUELAS EDUCACIÓN BÁSICA

PROGRAMA ANALÍTICO: EL PROYECTO DE ESCUELA Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD

COMUNIDADES CONTEXTOS DE LAS NORMALES

- ❖ Atención educativa a la migración
- ❖ Territorialidad y educación
- ❖ Bilingüismo
- ❖ Atención a la sostenibilidad ambiental
- ❖ Atención a la vulnerabilidad: pandemia, género....
- ❖ Educación socioemocional.

PENDIENTES Y DEUDAS

FINANCIAMIENTO

INSTRUMENTOS DE POLÍTICAS

ORGANIZACIÓN INTERNA Y SENTIDO



GRACIAS

alejandra.avalos@aefcm.gob.mx

55 91 95 60 18



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF CIUDAD **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO